

VOICES OF AMI TRAINING

让自然召唤孩子——蒙台梭利回应数字时代的童年危机

Angela 尚真真, AMI 3-6 Trainer

我们常常看到这样的画面：一个孩子可以熟练地滑动屏幕，却不知道如何挖开泥土；他可以认识很多卡通形象，却叫不出身边树木的名字。他们的手指在屏幕上轻快地舞蹈，却很少触摸过树皮的纹理、花瓣的柔软。

这就是我们面对的现实。今天的孩子们，比以往任何一代人都更早地进入数字世界，却可能更晚地、也更少地走进自然世界。

面对这样的变化，我们通常会怎么做呢？我们可能会安排一些“自然活动”，或者组织几次户外教学。这些当然很好，但蒙台梭利在近一百年前，就给了我们一个更深的提醒。

她在《发现儿童》中写道：“孩子需要真实地生活在自然之中，而不仅仅是了解关于自然的知识。”

这句话，值得我们细细品味。

我们常常以为，让孩子看看自然纪录片，读读关于动植物的绘本，就是在让他们接触自然。但蒙台梭利告诉我们，这远远不够。儿童与自然的关系，不是靠知识建立的，而是靠生活、靠体验、靠呼吸之间真实的联结。

蒙台梭利提出了一个很重要的概念，叫“吸收性心智”。她说，孩子的心智不像我们成人那样，先接收信息再理解。他们是在直接吸收环境中的一切——用手触摸，用身体感知，用整个生命去体验。环境不是他们生活的背景，环境塑造了他们自己。

当我们把孩子放在自然里，会发生什么呢？

泥土的湿润与粗糙，流水的清凉与律动，风的声音，树叶的气味——这些丰富而真实的感官体验，同时唤醒了孩子大脑中无数的神经网络。而在注意力被不断切割的数字时代，自然提供了一个特别珍贵的礼物：一种缓慢的、沉浸的、深度的专注。这是任何屏幕都无法给予的。

蒙台梭利曾经观察到一件很有意思的事。她说，在城市里，孩子走一小段路就会喊累。但同样一个孩子，到了乡间，却可以走很远很远，不知疲倦。为什么会这样？因为自然在召唤他——每一片叶子都在邀请他观察，每一块石头都在等待他翻看，每一个小虫都在吸引他停留。自然激发了孩子内在的、源源不断的兴趣。

她还说过一句很深刻的话：“文明之人，不过是安于牢笼的囚徒。”

我们怕孩子淋雨、怕他们弄脏、怕他们受伤。我们关紧窗户，把孩子保护在室内。可是，当我们这样做的时候，我们是否也在无意中，把孩子与那个真正滋养生命的源头隔开了？

那么，蒙台梭利是怎么做的呢？

在她设计的“儿童之家”里，花园不是装饰，而是一个有生命的环境。她提出了一些原则，我想和大家分享：

第一，花园要符合孩子的尺度。不是要多大、多气派，而是让孩子能够认识这里的每一株植物，让它成为孩子可以真正拥有的地方。

第二，让孩子做真实的工作。种植、浇水、除草、收获——这些不是游戏，而是有意义的劳动。当孩子看到自己种下的种子破土而出，看到自己的劳动换来了果实，那种满足感，是任何奖励都无法替代的。

第三，花园要有实际的价值。蒙台梭利鼓励种蔬菜，不只是种花。当孩子把自己收获的青菜端上餐桌，他会真切地感受到：我和这个世界是相连的，我的行动带来了真实的结果。

她还特别提到一个细节：我们以为孩子会对播种最感兴趣，但她观察到，孩子其实对收获更加着迷。当果实呈现在眼前，孩子自然会追问：它是怎样长出来的？体验带来了好奇，好奇带来了学习。这才是最自然的学习方式。

更重要的是，照料生命，会唤醒孩子内心的责任感。

当一株植物因为忘记浇水而枯萎，孩子会第一次真正明白：我的行为，会影响到另一个生命。蒙台梭利说，很少有比这更好的教育，能让孩子学会远见和责任心。这种从生命与生命的互动中生长出来的品质，是任何说教都无法替代的。

今天，当我们面对数字时代的挑战时，蒙台梭利的这些洞见，显得格外珍贵。

屏幕可以呈现信息，但它无法呈现雨后泥土的气息，无法呈现蝴蝶翅膀在阳光下微微颤动的光泽，无法呈现四季流转时光影悄然变化的美。这些，只能在真实的世界里，用真实的感官去体验。

所以，对于我们每一位教育者、每一位父母来说，需要问自己的，不是“我们有没有给孩子安排自然活动”，而是更深入的问题——

我们的户外环境，真的是属于孩子的吗？
孩子有没有机会，在自然中做真正有意义的事？
我们有没有给孩子足够的时间，让他们自己去与自然建立关系？

蒙台梭利曾经写下这样一句话：“必须为孩子提供与自然接触的机会，让他们去理解和欣赏自然中的秩序、和谐与美。”

自然，一直都在那里，从未离开。
今天的问题，不是孩子是否愿意回到自然，
而是我们——我们这些陪伴孩子成长的人——
是否愿意打开那扇门，
允许他们走出去，
让自然，再次召唤他们。

让自然召唤孩子吧。不是作为一项特别的活动，而是作为他们日常生活中，最自然、最本质的一部分。

培训师简介：

尚真真是一位充满热忱的蒙台梭利教育家与两个孩子的母亲。她现任AMI 3-6岁年龄段副培训师，持有AMI 0-3岁与3-6岁双文凭。她在武汉创办了一所0-6岁蒙台梭利教育机构，现在担任中国海亮教育集团蒙台梭利教学总监与顾问，并为多家蒙台梭利园所提供咨询服务，致力于指导新晋教育工作者、推广高品质蒙台梭利教育。

ABOUT THE AUTHOR

Angela Shang is a passionate Montessori educator and mother. She is an AMI 3-6 trainer, has earned both AMI 0-3 and 3-6 diplomas, and serves as a Montessori supervisor and consultant. She founded a 0-6 Montessori school, mentors new practitioners, and advocates for high-quality Montessori education across China.



屏幕可以呈现信息，但它无法呈现雨后泥土的气息，无法呈现蝴蝶翅膀在阳光下微微颤动的光泽，无法呈现四季流转时光影悄然变化的美。这些，只能在真实的世界里，用真实的感官去体验。

所以，对于我们每一位教育者、每一位父母来说，需要问自己的，不是“我们有没有给孩子安排自然活动”，而是更深入的问题——

我们的户外环境，真的是属于孩子的吗？
孩子有没有机会，在自然中做真正有意义的事？
我们有没有给孩子足够的时间，让他们自己去与自然建立关系？

蒙台梭利曾经写下这样一句话：“必须为孩子提供与自然接触的机会，让他们去理解和欣赏自然中的秩序、和谐与美。”

自然，一直都在那里，从未离开。
今天的问题，不是孩子是否愿意回到自然，
而是我们——我们这些陪伴孩子成长的人——
是否愿意打开那扇门，
允许他们走出去，
让自然，再次召唤他们。

让自然召唤孩子吧。不是作为一项特别的活动，而是作为他们日常生活中，最自然、最本质的一部分。

培训师简介：

尚真真是一位充满热忱的蒙台梭利教育家与两个孩子的母亲。她现任AMI 3-6岁年龄段副培训师，持有AMI 0-3岁与3-6岁双文凭。她在武汉创办了一所0-6岁蒙台梭利教育机构，现在担任中国海亮教育集团蒙台梭利教学总监与顾问，并为多家蒙台梭利园所提供咨询服务，致力于指导新晋教育工作者、推广高品质蒙台梭利教育。

培训师简介

尚真真是一位充满热忱的蒙台梭利教育家与两个孩子的母亲。她现任AMI 3-6岁年龄段副培训师，持有AMI 0-3岁与3-6岁双文凭。她在武汉创办了一所0-6岁蒙台梭利教育机构，现在担任中国海亮教育集团蒙台梭利教学总监与顾问，并为多家蒙台梭利园所提供咨询服务，致力于指导新晋教育工作者、推广高品质蒙台梭利教育。