

# VOICES OF AMI TRAINING

## 无声的启蒙：

## 探索两千三百年前的中国智慧与蒙台梭利的“预备好的环境”

张晶

思想家、道教始祖老子于春秋末年（约2,300年前）提出的“不言之教”是一种超越言语训诫、顺应自然本性的教育智慧。在《道德经》中，老子主张“圣人居无为之事，行不言之教”，强调教育者应如园丁般提供滋养而不强求生长，通过自身行为与环境营造潜移默化地引导成长。这一思想与蒙台梭利教育“追随儿童、预备环境”的理念高度相通，其现代实践可凝聚为构建“物理为体、精神为气、文化为魂”的三境合一环境。

### 物理为体：环境作为教育的骨骼

物理环境是教育的基础载体。教室环境需划分清晰的功能区域，教具按序列摆放，赋予空间逻辑性与可预测性，支持儿童建立秩序感与安全感。配备符合儿童尺寸的真实工具，让自主操作成为可能，而工具使用的自然后果则成为儿童调整行为的天然反馈，助力其进入深度学习状态。

### 精神为气：氛围作为教育的呼吸

精神环境是空间中的情感与关系基调。稳定的日常节奏与提前预告的特殊活动，尊重儿童的秩序敏感期，为其提供心理安全感。在“尊重他人与环境”的边界内，儿童享有选择工作与自由探索的权利，从而激发内在学习动机。混龄编排构成一个微缩社会，年长儿童在引导他人中自然发展领导力，年幼儿童通过观察模仿获得成长。成人则扮演“谦逊的观察者”，为儿童提供必要的支持，以宽容接纳不完美，滋养儿童的成长型思维。

### 文化为魂：传承作为教育的灵魂

文化环境塑造儿童的身份认同与归属感。文化元素应有有机融入日常--同时融入在地文化与多元文化内容，让儿童在操作中，理解传统的传承与人类的共通性。

三境合一的环境本身即是一位“不言之师”：物理之体引导行为，精神之气滋养心灵，文化之魂塑造认同。它无需冗言，却以有序、尊重与美浸润儿童的生命，最终指向老子所言“万物作而弗始，为而弗志，成功而弗居”的境界——让教育成为一场自然的生长，让儿童在自主探索中成长为独立、智慧且仁爱的个体。

## 参考文献

通行本：老子《道德经》中华书局，2018年。

## 关于作者

张晶拥有银行与金融硕士学位及神经科学教练认证。她在怀孕期间与蒙特梭利教育结缘，自此开启了人生方向的重大转型。她先后于北加州蒙特梭利教师培训中心（MTTCNC）获得 AMI 3-6 岁教师认证，并于丹佛蒙特梭利学院（TMI）获得 AMI 0-3 岁教师认证。完成培训后，她有超过十年主班老师的经验。

作为 Olivina Education 的创始人，张晶经营着两所学校，并为家长及机构提供专业咨询。同时，她也是一名 AMI 3-6 岁培训师，主要在美国和中国开展培训工作（提供英文及中文双语教学）。此外，她还担任 AMI/USA（美国蒙特梭利协会）咨询顾问以及国际上多家学校的教学顾问。张晶致力于搭建东西方教育智慧的桥梁，支持教育者和家长为幼童创设真实、纯正的蒙特梭利环境。