

VOICES OF AMI TRAINING

陪伴孩子思考与成长

Teresa Tsai, 蔡昌霓

在蒙台梭利理论中，6-12 岁被称为**第二发展阶段**（second plane of development）。蒙台梭利在《从儿童迈向青春期》中指出，这是一个孩子从感官吸收到理性思考的重要转折期。

她写道：

在此阶段，孩子进入一个新的发展时期，他的心智转变为具备推理能力的心智。」
——《从童年到青春期》

在第一发展阶段（0-6），
孩子透过感官经验建构自己；
而进入 6-12 岁后，
孩子开始发展出**推理心智**（reasoning mind）。

他们不再只满足于「知道是什么」，
而是迫切想理解：
为什么会这样？事情背后的逻辑是什么？
这正是我们在 6-12 孩子身上常看到的特质：

- 对公平特别敏感
- 开始质疑规则与权威
- 会辩论、比较不同观点
- 尝试建立自己的价值判断

蒙台梭利也在《教育人类潜能》中提到，
这个阶段的孩子：

「不再只是透过吸收来学习，
而是透过推理与想像来学习。」

在教室里，
我们会清楚看见孩子
从「跟随成人」
慢慢走向「为自己思考」。
这也意味着——
成人的角色必须转变。

在第二阶段，
成人不再是答案的提供者，
而是思考历程的陪伴者。

陪伴，

不是随时介入、立刻纠正，
而是带着专业判断去观察：

- 这是一个该引导的时刻？
- 还是一个该等待的空间？
- 我的介入，是支持孩子，
还是夺走他的思考机会？

当我们太快给答案，
其实剥夺了孩子
推理、整理与内化的历程。

而当我们愿意等待，
孩子反而能：

- 组织想法
- 修正观点
- 再次尝试

这正是推理心智发展所需的土壤。

当孩子感受到：
他的想法被认真看待，
他的推理值得被倾听，
他会开始对自己的思考负责。

责任感

不是被要求出来的，
而是在孩子意识到：
「我的想法真的会影响世界。」

时，自然长出来的。
在第二阶段，
孩子正在建构的，
不只是知识，
而是——

- 如何看待世界
- 如何理解他人
- 如何在社会中定位自己

陪伴孩子思考与成长，
是一条安静的路。
但正是在这些安静时刻，
孩子完成了最深层的内在工作——

判断力、责任感与道德意识。

这也是为什么，
6-12 的引导工作
看似低调，
却极其深远。

因为我们陪伴的，
不只是当下的孩子，
而是他未来如何成为一个
能思考、能判断、
愿意对世界负责的大人。

关于作者

蔡昌霓 Teresa Tsai

AMI 认证蒙台梭利培训师，持有 3-6、6-12 及 12-18 三个发展阶段主教 Diploma 证书，并同时具备 AMI Leadership 管理者证书。为少数能以中英文双语进行专业培训的 AMI 培训师之一。

Teresa 长期投入蒙台梭利师资培训、双语教育与课程设计，曾担任学校行政领导以及课程总监职务，拥有丰富的教学实务与学校经营经验。其专业聚焦于：

- 第二发展阶段（6-12）儿童心理发展
- 推理心智（Reasoning Mind）
- 语言结构与双语学习
- 教具设计与成人角色定位

致力于培育「预备好的成人」，协助教师与学校管理者建立符合发展需求的教育环境。

目前活跃于台湾及华语蒙台梭利培训圈，参与国内外师资培育、专业讲座与国际合作，推动具文化敏感度的蒙台梭利教育实践。