

VOICES OF AMI TRAINING

陪伴孩子思考与成长

Teresa Tsai, 蔡昌霓

在蒙特梭利理論中，6-12 歲被稱為
第二發展階段（second plane of development）。
蒙特梭利在《從兒童邁向青春期》中指出，
這是一個孩子從感官吸收到理性思考的重要轉折期。

她寫道：

在此階段，孩子進入一個新的發展時期，他的心智轉變為具備推理能力的心智。」
——《從童年到青春期》

在第一發展階段（0-6），
孩子透過感官經驗建構自己；
而進入 6-12 歲後，
孩子開始發展出**推理心智**（reasoning mind）。

他們不再只滿足於「知道是什麼」，
而是迫切想理解：
為什麼會這樣？事情背後的邏輯是什麼？

這正是我們在 6-12 孩子身上常看到的特質：

- 對公平特別敏感
- 開始質疑規則與權威
- 會辯論、比較不同觀點
- 嘗試建立自己的價值判斷

蒙特梭利也在《教育人類潛能》中提到，
這個階段的孩子：

「不再只是透過吸收來學習，
而是透過推理與想像來學習。」

在教室裡，
我們會清楚看見孩子
從「跟隨成人」
慢慢走向「為自己思考」。

這也意味著——
成人的角色必須轉變。

在第二階段，
成人不再是答案的提供者，
而是思考歷程的陪伴者。

陪伴，
不是隨時介入、立刻糾正，
而是帶著專業判斷去觀察：

- 這是一個該引導的時刻？
- 還是一個該等待的空間？
- 我的介入，是支持孩子，
還是奪走他的思考機會？

當我們太快給答案，
其實剝奪了孩子
推理、整理與內化的歷程。

而當我們願意等待，
孩子反而能：

- 組織想法
- 修正觀點
- 再次嘗試

這正是推理心智發展所需的土壤。

當孩子感受到：
他的想法被認真看待，
他的推理值得被傾聽，
他會開始對自己的思考負責。

責任感，
不是被要求出來的，
而是在孩子意識到：
「我的想法真的會影響世界。」

時，自然長出來的。

在第二階段，
孩子正在建構的，
不只是知識，
而是——

- 如何看待世界
- 如何理解他人
- 如何在社會中定位自己

陪伴孩子思考與成長，
是一條安靜的路。
但正是在這些安靜時刻，
孩子完成了最深層的內在工作——

判斷力、責任感與道德意識。

這也是為什麼，
6-12 的引導工作
看似低調，
卻極其深遠。

因為我們陪伴的，
不只是當下的孩子，
而是他未來如何成為一個
能思考、能判斷、
願意對世界負責的大人。

關於作者

蔡昌霓 Teresa Tsai

AMI 認證蒙特梭利培訓師，持有 3–6、6–12 及 12–18 三個發展階段主教 Diploma 證書，並同時具備 AMI Leadership 管理者證書。為少數能以中英文雙語進行專業培訓的 AMI 培訓師之一。

Teresa 長期投入蒙特梭利師資培訓、雙語教育與課程設計，曾擔任學校行政領導以及課程總監職務，擁有豐富的教學實務與學校經營經驗。其專業聚焦於：

- 第二發展階段（6–12）兒童心理發展
- 推理心智（Reasoning Mind）
- 語言結構與雙語學習
- 教具設計與成人角色定位

致力於培育「預備好的成人」，協助教師與學校管理者建立符合發展需求的教育環境。目前活躍於台灣及華語蒙特梭利培訓圈，參與國內外師資培育、專業講座與國際合作，推動具文化敏感度的蒙特梭利教育實踐。